

Министерство науки и высшего образования РФ

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Б1.В.16 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность 38.03.01.10.09 Экономика предприятий и организаций
(код и наименование направленности)

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
5	10, Экзамен, КР	ОК-6: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОС-1, ОС-2, Вопросы к экзамену
			Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
			Владеть: навыками, позволяющими использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
5	10, Экзамен, КР	ОПК-2: способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения проф.задач	Знать: сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения проф.задач	ОС-1, ОС-2, Вопросы к экзамену
			Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения проф.задач	
			Владеть: навыками, позволяющими осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения проф.задач	
		ПК-1: способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хоз.субъектов	Знать: сбор, анализ данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хоз.субъектов	ОС-1 ОС-2
			Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хоз.субъектов	
			Владеть: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хоз.субъектов	
5	10, Экзамен, КР	ПК-2: способен на основе типовых методик и	Знать: основы типовых методик и действующих	ОС-1, ОС-2,

		действующих нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хоз.субъектов	<p>нормативно-правовой базы</p> <p>Уметь: основе типовых методик и действующих нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хоз.субъектов</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими на основе типовых методик и действующих нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хоз.субъектов</p>	Вопросы к экзамену
5	10, Экзамен, КР	ПК-3: способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p>Знать: основы составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты</p> <p>Уметь: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	ОС-1, ОС-2, Вопросы к экзамену
5	10, Экзамен, КР	ПК-5: способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>Знать: анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации отчетности предприятий различных форм собственности</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими анализировать и интерпретировать</p>	ОС-1, ОС-2, Вопросы к экзамену

			финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
5	10, Экзамен, КР	ПК-6: способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Знать: основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	ОС-1, ОС-2, Вопросы к экзамену
5	10, Экзамен, КР	ПК-7: способность используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет	<p>Знать: основы сбора данных, анализа их и подготовки аналитического отчета</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими собрать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет</p>	ОС-1, ОС-2, Вопросы к экзамену
5	10,	ПК-19: способен	Знать: расчет показателей	ОС-1,

	Экзамен, КР	рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	проектов бюджетов бюджетной системы РФ Уметь: рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений Владеть: навыками, позволяющими рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ОС-2, Вопросы к экзамену
5	10, Экзамен, КР	ПК-14Д: способен осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов б.у. организации и формировать его на основе бух.проводки	Знать: основы осуществления документирования хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов б.у. организации и формировать его на основе бух.проводки Уметь: осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов б.у. организации и формировать его на основе бух.проводки Владеть: навыками, позволяющими осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов б.у. организации и формировать его на основе бух.проводки	ОС-1, ОС-2, Вопросы к экзамену
5	10,	ПК-16Д: способность	Знать: основы оформления	ОС-1,

	Экзамен, КР	оформлять платежные документы и формировать бух.проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды	<p>платежных документов и формирования бух.проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды</p> <p>Уметь: оформлять платежные документы и формировать бух.проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими оформлять платежные документы и формировать бух.проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды</p>	ОС-2, Вопросы к экзамену
5	10, Экзамен, КР	ПК-17Д: способность отражать на счетах б.у. результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации	<p>Знать: формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации</p> <p>Уметь: отражать на счетах б.у. результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими отражать на счетах б.у. результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации</p>	ОС-1, ОС-2, Вопросы к экзамену
5	10, Экзамен, КР	ПК-28Д: способен вести учет имущества, доходов и расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов	<p>Знать: учет имущества, доходов и расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов</p> <p>Уметь: вести учет имущества, доходов и расходов и результатов</p>	ОС-1, ОС-2, Вопросы к экзамену

			<p>деятельности кредитных организаций, уплату налогов</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими вести учет имущества, доходов и расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов</p>	
5	10, Экзамен, КР	ПК-32Д: способен вести б.у. в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора	<p>Знать: основы б.у. в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора</p> <p>Уметь: вести б.у. в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими вести б.у. в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора</p>	ОС-2, Вопросы к экзамену

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания, эталоны верного ответа и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

2.1 Оценочные средства для текущего контроля.

Текущий контроль знаний необходим для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль следует проводить на протяжении всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль осуществляется на контрольной неделе и на практических занятиях.

Оценочное средство 1 – ТЕСТ (ОС-1).

Тестовые задания вариант 1

1. Предметом экономического анализа являются:

- а) система экономических показателей;
- б) совокупность данных, характеризующих хозяйственную деятельность;
- в) хозяйственные процессы и конечные результаты деятельности предприятий, складывающиеся под воздействием различных факторов;
- г) все ответы верны?

2. По времени осуществления различают анализ:

- а) предварительный, последующий, оперативный;
- б) сравнительный и факторный;
- в) горизонтальный, вертикальный?

3. Факторный анализ проводят с помощью приема:

- а) цепных подстановок;

б) группировки затрат;

в) средних величин?

4. Горизонтальный анализ используется при расчете:

а) показателей структуры;

б) показателей динамики;

в) средних величин?

5. Трендовый анализ применяется при:

а) анализе структуры показателей;

б) анализе средних величин;

в) анализе динамики показателей за несколько лет?

6. По объектам управления анализ подразделяется на:

а) сплошной, выборочный;

б) технико-экономический, социально-экономический;

в) сравнительный, факторный?

7. К принципам анализа хозяйственной деятельности относятся:

а) динамичность, взаимосвязь, взаимозависимость;

б) научность, объективность, действенность, оперативность;

в) целостность, соподчинённость, выделение ведущего звена?

8. Сравнение плановых и фактических показателей позволяет:

а) провести контроль над затратами, что способствует внедрению ресурсосберегающих технологий;

б) дать оценку степени выполнения плана;

в) изучить взаимосвязи исследуемых показателей;

г) выбрать оптимальное управленческое решение?

9. Объясните сущность понятия «резервы»:

а) запасы ресурсов;

б) запасы возможностей;

в) возможности развития;

г) новые возможности роста;

д) все ответы верны?

10. Управленческий анализ – это:

а) анализ, являющийся информационно-аналитическим обеспечением руководства;

б) анализ правомерности управления хозяйственной деятельностью;

в) анализ взаимодействия руководителей предприятия?

11. Как определить коэффициент ассортиментности:

а) $\text{Касс.} = (\text{Выпуск прод. факт.} / \text{Выпуск прод. план.}) * 100\%$;

б) $\text{Касс.} = (\text{Выпуск прод. отчетного периода} / \text{Выпуск прод. прошл пер.}) * 100\%$

в) $\text{Касс.} = (\text{Выпуск прод. факт. в пределах плана} / \text{Выпуск прод. план.}) * 100\%$?

12. Объем реализации продукции увеличится если:

а) остатки на складе возрастут и ТП тоже возрастет;

б) остатки на складе снизятся, а ТП возрастет;

в) остатки на складе и ТП снижаются?

13. Какая форма отчетности используется для анализа объема реализации:

а) Бухгалтерский баланс;

б) Отчет о прибылях и убытках;

в) Форма статистической отчетности предприятия по затратам на производство?

14. Как оценить ситуацию: план по выпуску продукции выполнен на 103%, а по реализации на 97%:

а) увеличились остатки нереализованной продукции на складе;

б) снизились остатки нереализованной продукции на складе;

в) изменился ассортимент продукции?

15. Какие факторы влияют на отклонение фактического объема продукции от бизнес-плана:

- а) степень обеспеченности и использование предметов, средств труда и трудовых ресурсов;
- б) использование инвестиций;
- в) сверхурочные работы?

16. Оценка выполнения плана по ассортименту продукции производится:

- а) по способу наименьшего процента; среднего процента;
- б) по проценту выполнения плана;
- в) снижения платежеспособного спроса?

17. Какую из названных причин при анализе качества продукции считают внешней:

- а) низкая квалификация рабочих;
- б) низкое качество получаемого сырья;
- в) состояние трудовой дисциплины?

18. Какая из названных причин нарушения ритмичности названа ошибочно:

- а) простои рабочих и оборудования;
- б) перебои в доставке сырья;
- в) сверхурочные работы?

19. Какой аналитический прием используется при анализе ассортимента продукции?

- а) метод цепных подстановок;
- б) способ наименьшего процента;
- в) балансовый метод?

20. Выберите объекты анализа производства и продажи продукции:

- а) объем производства;
- б) качество продукции;
- в) показатели эффективности использования основных фондов;
- г) показатели трудовых ресурсов;
- д) показатели ритмичности производства?

21. Выделите факторы, прямо влияющие на объем выпуска продукции:

- а) изменение остатков готовой продукции;
- б) изменение материально-технической базы;
- в) организация производства?

22. Из нижеперечисленных резервов, опознайте резервы роста объема производства продукции:

- а) дополнительные рабочие места;
- б) ликвидация потерь рабочего времени;
- в) снижение норм расхода материалов;
- г) снижение себестоимости единицы продукции?

23. Установите, как влияют на объем продажи снижение остатков готовой продукции на складе; рост выпуска товарной продукции; снижение остатка товаров отгруженных:

- а) объем продажи растет;
- б) объем продажи снижается;
- в) объем продажи остается без изменения?

24. Определите, как влияет улучшение качества продукции на стоимостные показатели работы предприятия:

- а) выпуск товарной продукции растет;
- б) выручка от продажи растет;
- в) прибыль растет
- г) все ответы верны?

25. Из нижеперечисленных факторов определите те факторы, которые относятся к резервам роста объема производства:

- а) ликвидация потерь рабочего времени;
- б) снижение производительности труда;
- в) снижение норм расхода материалов;
- г) улучшение структуры основных фондов.

26. Нематериальные активы используются эффективно, если

- а) Темп роста выручки > темпа роста нематериальных активов;
- б) Темп роста выручки не связан с темпом роста нематериальных активов;
- в) Темп роста выручки < темпа роста нематериальных активов?

27. При анализе технического состояния основных средств используют:

- а) Коэффициент годности;
- б) Фондоотдача;
- в) Фондовооружённость?

28. Анализ эффективности использования основных средств проводят по показателям:

- а) Фондоотдача, фондоёмкость, рентабельность;
- б) Коэффициент износа, коэффициент годности;
- в) Коэффициент сменности, коэффициент интенсивности?

29. Пассивная часть основных фондов состоит из элементов:

- а) машины, оборудование, производственный инвентарь;
- б) здания, сооружения;
- в) сырьё, материалы, полуфабрикаты?

30. Относительная экономия основных средств определяется:

- а) Относит. экономия О.С. = $C_{\text{опф факт}} - C_{\text{опф план}}$;
- б) Относит. экономия О.С. = $C_{\text{опф отч}} - C_{\text{опф прошл}} * \text{Тр объема производства}$;
- в) Относит. экономия О.С. = $C_{\text{опф Факт}} / C_{\text{опф план}}$?

31. Определите, относится ли к анализу эффективности использования основных средств:

- а) анализ показателей эффективности использования основных средств;
- б) анализ затрат по текущему ремонту;
- в) оценка эффективности привлечения займов для инвестирования;
- г) анализ использования времени работы оборудования?

32. Установите, относится ли к анализу трудовых ресурсов:

- а) анализ эффективности использования рабочего времени;
- б) определение среднесписочной численности;
- в) планирование средств на оплату труда;
- г) выявление резервов роста производительности труда?

33. Определите основные направления анализа использования рабочего времени:

- а) анализ движения рабочей силы;
- б) выявление непроизводительных затрат рабочего времени;
- в) выявление общих потерь рабочего времени;
- г) выявление резервов снижения расходов средств на оплату труда?

34. Установите, какие из нижеперечисленных факторов прямо влияют на результативность трудовых ресурсов:

- а) изменение численности;
- б) изменение организации труда;
- в) социальные факторы;
- г) изменение оплаты труда?

35. Среди нижеперечисленных факторов определите влияющие на эффективность использования рабочего времени:

- а) полезный фонд рабочего времени;
- б) целодневные потери рабочего времени;
- в) снижение трудоемкости продукции;
- г) изменение структуры фактически выпущенной продукции?

36. Проведите классификацию факторов по принадлежности к анализу использования рабочего времени:

- а) целодневные потери;
- б) внутрисменные потери;
- в) среднечасовая заработная плата;
- г) среднечасовая выработка одного работника.

37. Определите, как влияет сокращение целодневных потерь на отработанное каждым рабочим время:

- а) увеличивает время;
- б) уменьшает;
- в) не влияет?

38. Определите, как меняется себестоимость при снижении цен и тарифов на потребленные материальные ресурсы:

- а) себестоимость снижается;
- б) себестоимость увеличивается;
- в) не меняется?

39. Установите, как повлияет на себестоимость продукции снижение затрат на сбыт продукции:

- а) себестоимость не изменится;
- б) себестоимость снизится;
- в) себестоимость увеличится?

40. Определите, как повлияет на себестоимость продукции увеличение трудовых затрат при неизменных материальных затратах:

- а) себестоимость снизится;
- б) себестоимость не изменится;
- в) себестоимость увеличится?

Тестовые задания вариант 2

1. Объектами АФХД считают:

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности?
- б) хозяйственные процессы и явления?
- в) хозяйственную деятельность предприятия

2. Из перечисленных принципов АФХД выберите неверное утверждение:

- а) научный характер;
- б) обеспечение системного подхода;
- в) действенность;
- г) оперативность;
- д) ритмичность;
- е) эффективность?

3. Сопоставление фактических показателей с показателями прошлых лет позволяет:

- а) дать оценку степени выполнения плана;
- б) провести контроль над затратами и способствует внедрению ресурсосберегающих технологий;
- в) определить тенденции развития экономических процессов;
- г) изучить взаимосвязи исследуемых показателей?

4. Вертикальный сравнительный анализ используют:

- а) для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базового;
- б) для изучения структуры экономических явлений и процессов путём расчета удельного веса частей в общем целом;
- в) при изучении относительных темпов роста и прироста показателей за ряд лет?

5. Выберите правильное объяснение сущности понятия «факторы роста»:

- а) возможности развития;
- б) новые возможности роста;
- в) направления поиска путей дальнейшего развития;
- г) мероприятия или пути поиска резервов роста производственных результатов;
- д) все ответы верны?

6. Из перечисленных функций АФХД выберите неверное утверждение:

- а) научное обоснование текущих и перспективных планов;
- б) контроль над выполнением планов и управленческих решений;

- в) поиск резервов роста эффективности производства;
- г) материальное поощрение работников по результатам их труда;
- д) разработка мероприятий по использованию выявленных резервов?

7. Горизонтальный сравнительный анализ используют:

- а) для изучения структуры экономических явлений и процессов; путём расчета удельного веса частей в общем целом;
- б) для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базового;
- в) при изучении относительных темпов роста и прироста показателей за ряд лет?

8. По содержанию показатели, используемые в АФХД, делятся на:

- а) количественные и качественные;
- б) целые и дробные;
- в) натуральные и стоимостные?

9. Финансовый анализ – это:

- а) оценка и прогнозирование финансового состояния на основе публичной финансовой отчетности;
- б) анализ платежеспособности предприятия;
- в) анализ бухгалтерского баланса?

10. Как определить динамику объема реализации:

- а) Темп роста = (Выручка отчетн. года/ Выручка предыдущего года) * 100%;
- б) Темп роста = (Выручка фактическая/Выручка плановая) * 100%;
- в) Темп роста = Выручка отчетного года - Выручка прошлого года?

11. Как определить резерв роста объема производства за счет повышения ритмичности работы:

- а) Резерв = К ритм. факт - К ритм. План;
- б) Резерв = I – К ритм;
- в) Резерв = $\frac{К \text{ ритм факт} - К \text{ ритм план}}{К \text{ ритм план}}$?

12. Какая взаимосвязь между ростом реализованной продукцией и остатками готовой продукции на складе:

- а) $O_{кон}$, увеличиваются, то РП растет;
- б) $O_{кон}$, снижаются, то РП растет;
- в) $O_{кон}$, снижаются, то РП снижается?

13. Как оценить ситуацию: план по выпуску продукции выполнен на 102%, а по реализации на 104%:

- а) увеличились остатки нереализованной продукции на складе;
- б) снизились остатки нереализованной продукции на складе;
- в) изменился ассортимент продукции?

14. Какие показатели позволяют проанализировать качество выпускаемой продукции:

- а) К сортности;
- б) удельный вес продукции, имеющей сертификат качества;
- в) оба показателя?

15. Какой аналитический прием используется при анализе ритмичности:

- а) балансовый метод;
- б) способ наименьшего процента;
- в) пересчет плановых показателей?

16. Какой аналитический прием используется при анализе качества:

- а) функционально – стоимостной;
- б) сравнение удельных весов;
- в) балансовый?

17. Относится ли к анализу производства и продажи продукции:

- а) оценка степени выполнения плана производства;
- б) планирование объема производства и продажи;

- в) заключение договоров на поставку;
- г) оценка выполнения договорных обязательств?

18. Выделите показатели, рассчитываемые при анализе структуры выпуска продукции:

- а) базисный темп роста;
- б) удельный вес изделий;
- в) средняя цена;
- г) запасы готовой продукции;
- д) остатки готовой продукции?

19. Выберите методы экономического анализа, используемые при анализе объема выпуска и продажи продукции:

- а) сравнение плановых и фактических показателей;
- б) метод средних величин;
- в) балансовый метод;
- г) индексный метод?

20. Установите, как повлияют на выполнение плана выпуска продукции нарушение графика и объема поставки сырья; недостатки в организации производства; ошибки в планировании; снижение розничных цен на продукцию; снижение платежеспособного спроса:

- а) позитивная динамика,
- б) негативная динамика,
- в) ничего не произойдет?

21. Определите, как влияет увеличение удельного веса более дорогой продукции на показатели работы предприятия:

- а) себестоимость товарной продукции снижается;
- б) уровень рентабельности продукции увеличивается;
- в) объем товарной продукции в стоимостном выражении увеличивается?

22. Установите, как влияет на рост объема производства улучшение использования трудовых ресурсов; оборудования; сырья и материалов:

- а) нет никакой взаимосвязи;
- б) рост объема производства;
- в) снижение объема производства?

23. Основные средства используются эффективно, если

- а) Фондоотдача растет, а фондоёмкость снижается;
- б) Фондоотдача и фондоёмкость растут;
- в) Фондоотдача и фондоемкость снижаются?

24. При анализе движения основных средств используют:

- а) Фондоёмкость, фондоотдачу;
- б) Коэффициент износа, коэффициент годности;
- в) Коэффициент поступления, коэффициент обновления?

25. Прирост продукции за счёт роста фондоотдачи определяют:

- а) $\Delta \text{Продукции} = \Delta \Phi_0 * C_{\text{опф факт}}$
- б) $\Delta \text{Продукции} = \Delta C_{\text{опф}} * \Phi_0 \text{ факт}$
- в) $\Delta \text{Продукции} = \text{Продукция факт} - \text{Продукция план}$?

26. Активная часть основных средств состоит из элементов:

- а) машины, оборудование, производственный инвентарь;
- б) здания, сооружения;
- в) сырьё, материалы, полуфабрикаты?

27. Источником информации для проведения анализа наличия и движения основных средств является:

- а) Бухгалтерский баланс;
- б) Приложение к бухгалтерскому балансу;
- в) Оперативная отчётность?

28. Основные средства используются эффективно, если

- а) Темп роста прибыли > Темпа роста основных средств;
- б) Темп роста основных средств > Темпа роста прибыли;
- в) Темп роста прибыли = Темпу роста основных средств?

29. Оpoznайте, относится ли к анализу трудовых ресурсов:

- а) анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;
- б) анализ движения рабочей силы;
- в) планирование численности;
- г) расчет календарного фонда времени?

30. Выделите показатели трудовых ресурсов, которые используются при анализе обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами:

- а) категории персонала;
- б) профессиональный и квалификационный уровень рабочих;
- в) непроизводительные затраты рабочего времени;
- г) номинальный фонд рабочего времени?

31. Выделите из нижеперечисленных факторов те, которые прямо влияют на обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами:

- а) соотношение между основными и вспомогательными рабочими;
- б) квалификационный уровень рабочих;
- в) целодневные потери рабочего времени;
- г) оплата труда?

32. Из нижеперечисленных факторов выделите прямо влияющие факторы на производительность труда:

- а) организационные;
- б) экономические;
- в) укомплектованность штата по категориям;
- г) качественный состав кадров?

33. Проведите классификацию факторов по принадлежности к анализу производительности труда:

- а) средняя продолжительность рабочего дня;
- б) сменность;
- в) совершенствование организации труда;
- г) трудоемкость продукции.

34. Установите, как влияет рост внутрисменных потерь на отработанное каждым рабочим время:

- а) увеличивает;
- б) уменьшает;
- в) не влияет?

35. Установите, как влияет на среднечасовую выработку внедрение мероприятий по техническому прогрессу:

- а) увеличивает;
- б) уменьшает;
- в) не влияет?

36. Установите, как влияет на себестоимость продукции рост уровня затрат на потребленные материальные ресурсы:

- а) себестоимость снижается;
- б) себестоимость увеличивается;
- в) не меняется?

37. Установите, как меняется себестоимость продукции при росте цен на продукцию:

- а) себестоимость снижается;
- б) себестоимость увеличивается;
- в) не меняется?

38. Определите, как меняется себестоимость при росте материальных затрат и неизменных трудовых затратах:

- а) себестоимость снижается;
- б) себестоимость увеличивается;
- в) не меняется?

39. Определите, как повлияет на себестоимость единицы продукции увеличение количества произведенных изделий (товаров):

- а) себестоимость снизится;
- б) себестоимость не изменится;
- в) себестоимость увеличится?

40. Определите, как меняется себестоимость при росте трудовых затрат и материальных неизменных затратах:

- а) себестоимость снижается;
- б) себестоимость увеличивается;
- в) не меняется?

Критерии оценивания:

- «**ЗАЧТЕНО**» выставляется обучающемуся, если он выполнил 80 % и более тестовых заданий верно.

- «**НЕ ЗАЧТЕНО**» выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 80 % тестовых заданий верно.

В случае выполнения тестовых заданий на оценку «не зачтено», необходимо выполнить повторную диагностику.

Оценочное средство 2 – ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ОС-2)

Оценка этапа сформированности компетенции производится на каждом практическом занятии при выполнении определенного раздела дисциплины. Основная задача – оценка навыков использования знаний при оценке деятельности.

Результаты этапа формирования компетенции оценивается по заданиям следующего типа:

Задание 2. Задачи (индивидуальные задания) для проверки уровня компетенций.
Длительность выполнения задания и заполнения таблиц – 45 минут

Задача №1. Построить аналитические детерминированные модели

а) аддитивные, отражающие:

1. уравнения бухгалтерского баланса (нетто и брутто);
2. уравнение товарного баланса;
3. уравнение баланса реализуемой продукции;
4. формирование прибыли от реализации;
5. формирование общей бухгалтерской прибыли отчетного года;
6. формирование чистой прибыли;
7. движение основных средств;

б) мультипликативные модели, отражающие зависимость:

1. объема реализуемой продукции от количества реализуемой продукции в натуральном выражении и цены;
2. стоимости сырья на выпуск продукции в зависимости от количества выпускаемой продукции, удельного расхода сырья и цены на единицу сырья;
3. объема товарной продукции от стоимости основных производственных фондов (ОПФ), удельного веса активной части ОПФ, фондоотдачи активной части ОПФ;

4. фонда заработной платы от численности производственного персонала и средней заработной платы;

в) кратные модели, отражающие зависимость:

1. производительности труда от объема товарной продукции и численности производственного персонала;

2. средней заработной платы от численности производственного персонала и фонда заработной платы;

3. материалоемкости от стоимости израсходованных материальных ресурсов и объема товарной продукции;

4. оборачиваемости текущих активов от стоимости текущих активов и выручки от реализации;

5. фондоотдачи от стоимости ОПФ и объема товарной (реализованной) продукции;

г) смешанные модели, отражающие зависимость:

1. прибыли от реализации от количества реализуемой продукции, удельных переменных затрат, цены, общей суммы постоянных расходов;

2. рентабельности активов от чистой прибыли, выручки, оборачиваемости активов;

3. рентабельности собственного капитала от чистой прибыли, выручки, величины активов, структуры капитала;

4. рентабельности постоянного капитала от операционной прибыли, выручки от реализации, оборачиваемости постоянного капитала;

5. рентабельности основных производственных фондов и материальных оборотных средств.

Задача №2. Индексным методом проанализировать влияние факторов на изменение результативного показателя - себестоимости реализованной продукции.

Вид продукции	Выпущено продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	25	27	32	34
В	400	40	15	20
С	20	12	14	18

Задача №3. Методом цепных подстановок определить влияние факторов на результативный показатель (рентабельность продаж). По плану выручка от реализации составляет 2200 тыс. руб., фактически - 2500 тыс. руб.; чистая прибыль - соответственно 200 и 210 тыс. руб. Какой должна быть чистая прибыль при той же фактической выручке, чтобы фактическая рентабельность превышала плановую.

Задача №4. Выработка на 1-го рабочего снизилась в отчетном году по сравнению с предыдущим годом с 5000 руб. до 4700 руб., а удельный вес рабочих в общей численности работающих изменился соответственно с 0,75 до 0,78. Способом абсолютных разностей определить, как изменилась выработка на 1-го работающего.

Задача №5. Определить способом относительных разниц влияние факторов на стоимость материала:

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
Количество изделий	350	315
Расход материала на 1 изделие, кг	10	11
Цена 1 кг материала, руб.	2	2,4

Задача №6. Используя данные задачи 5, определить влияние факторов на результативный показатель интегральным методом.

Задача №7. Материальные затраты на выпуск единицы изделия по плану и фактически характеризуются следующими данными:

Наименование показателя	План			Фактически			Отклонение
	кг	цена, руб.	Сумма, руб.	кг	цена, руб.	сумма, руб.	
Материал СТ-1:							
Отпущено в производство							
Отходы:							
Возвратные	800	120	96000	820	124	101680	
Безвозвратные	80	15	1200	84	15	1260	
Итого	20			22			
Расход материала СТ-1 на изделие							
Материал Н-23	20	30	600	-	-	-	
Материал Н-25	-	-	-	24	28	672	
Итого							

Определить расход материала СТ-1 на одно изделие, итоговые показатели таблицы, отклонения. Рассчитать влияние факторов (удельного расхода и цены основного материала, изменение возвратных и безвозвратных отходов, в результате замены материала) на изменение суммы материальных затрат:

Влияние факторов:

Фактор	Расчет	Влияние фактора
Увеличение удельного расхода материала СТ-1		
Увеличение цены материала СТ-1		
Увеличение возвратных отходов		
Увеличение безвозвратных отходов		
Замена материала Н-23 на Н-25:		
Изменение количества		
Изменение цены		
Итого		

Задача №8. Величина текущих активов предприятия на конец отчетного периода 2350 тыс тенге, срочные обязательства 1680 тыс тенге. Какой должна быть прибыль предприятия в последующие 6 месяцев, чтобы достичь нормативного значения коэффициента покрытия, равного двум, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет? Ответ: 2690

Задача №9. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы 50 млн тенге, переменные расходы на единицу продукции 55 тыс тенге, цена единицы продукции 65 тыс тенге. Определите критический объем продаж. Ответ: 53575000

Задача №10. Банк предлагает 15 % годовых. Чему должен быть равен первоначальный вклад, чтобы через три года иметь на счете 5 млн тенге? Ответ: 3287 500

Задача №11. Как рассчитывается Коэффициент покрытия товарно-материальных запасов. Ответ: товарно-материальные запасы/текущие активы.

Критерии оценивания:

- «**ЗАЧТЕНО**» выставляется обучающемуся, если он правильно решил задачи.
- «**НЕ ЗАЧТЕНО**» выставляется обучающемуся, если он неверно решил задачи и получил неправильный результат.

До конца учебного семестра должны быть выполнены все практические задания для достижения этапа формирования компетенции.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Учебным планом изучения дисциплины предусмотрены курсовая работа и сдача экзамена.

1. ЗАДАНИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ, ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Курсовая работа является одной из форм подготовки бакалавров. Ее написание имеет большое значение по следующим причинам:

- во-первых, она приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, учит находить в ней основные положения, относящиеся к избранной проблеме;
- во-вторых, формирует умение грамотно подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал, логически систематизировать, обобщать полученную информацию и на этой основе делать правильные выводы;
- в-третьих, прививает навыки работы на компьютере;
- в-четвертых, позволяет студенту учиться писать научные труды и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе теоретических проблем;
- в-пятых, дает углубленные знания по исследуемой тематике.

Курсовая работа выполняется студентом под руководством преподавателя. Выполненная работа сдается для проверки либо преподавателю, либо на кафедру, где работает преподаватель не позже чем за 20 дней до начала зачетной недели.

Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее положительно и допускает студента к защите выполненной им курсовой работы. Если работа не соответствует предъявляемым требованиям, то преподаватель пишет рецензию с замечаниями и отдает работу на доработку. Исправленный вариант работы отдается на проверку вместе с первоначальным вариантом.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать свои научные интересы, наличие имеющегося практического материала. Разработка выбранной темы курсовой работы может быть в дальнейшем продолжена и в выпускной квалификационной работе. При выборе темы необходимо учитывать актуальность ее разработки на данном предприятии. Каждый студент должен выбрать тему из предложенного перечня. Кроме того, студент может предложить свою тему курсовой работы, согласовав ее с преподавателем дисциплины. Выбранные темы утверждаются на заседании кафедры. Не рекомендуется выбирать одну и ту же тему нескольким студентами одной группы.

Процесс выполнения курсовой работы включает в себя следующие последовательные этапы:

1. Выбор и согласование с преподавателем темы.
2. Сбор информации в соответствии с выбранной темой.
3. Анализ, формулирование выводов и обобщение материалов исследования.
4. Разработка практических рекомендаций по результатам анализа.
5. Оформление курсовой работы
6. Защита работы на кафедре.

Тематика курсовых работ

1. Анализ имущественного состояния предприятия
2. Анализ состава, структуры и эффективности использования активов предприятия.
3. Анализ состава, структуры и эффективности использования нематериальных активов и интеллектуальных ресурсов предприятия.
4. Анализ состава, структуры и эффективности использования внеоборотных активов.
5. Анализ движения, технического состояния и эффективности использования основных средств.
6. Анализ состава, структуры и эффективности использования оборотных активов.
7. Анализ обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов.
8. Анализ трудовых ресурсов и их использования на предприятии.
9. Анализ использования рабочего времени и его оплаты.
10. Маркетинговый анализ деятельности предприятия.
11. Анализ эффективности использования основного капитала.
12. Анализ маржинального дохода и безубыточности производства продукции.
13. Анализ себестоимости продукции предприятия.
14. Анализ и выявление резервов снижения себестоимости продукции.
15. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
16. Анализ формирования и использования прибыли организации.
17. Маржинальный анализ прибыли и рентабельности.
18. Общая оценка и прогнозирование финансового состояния предприятия.
19. Диагностика вероятности банкротства субъекта хозяйствования.
20. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия.
21. Анализ финансовой отчетности малых предприятий.
22. Анализ денежных потоков на предприятии: формирование и использование.
23. Анализ эффективности использования заемного и собственного капитала предприятия.
24. Анализ кредитоспособности и налоговой нагрузки предприятия.
25. Анализ источников финансирования имущественного потенциала предприятия.
26. Анализ управления оборотным капиталом.
27. Анализ основных фондов: состояния и обеспечения их обновления на предприятии.
28. Анализ движения денежных средств и оценка инвестиционной политики предприятия.
29. Анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг) и направления снижения себестоимости.
30. Анализ производства и реализации продукции.

Критерии оценки курсовой работы:

Курсовая работа оценивается в соответствии с традиционными оценками, интерпретация в баллы которые приведена в таблице.

Таблица – Шкала оценивания письменного задания (курсовой работы)

Оценка в традиционной шкале/ Оценка в 100-балльной шкале	Требования
«Отлично»/ 84–100	1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданиям. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминалогическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

	<p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»/ 67–83	<p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продemonстрировано владение понятийно-терминалогическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»/ 50–66	<p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминалогическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30 %) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой</p>

	стандартные обороты и фразы из учебников/ лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«Неудовлетворительно»/ 0–49	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминалогическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>4) Текст ответа представляет полную копию текста учебника/ лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Работа выполнена не аккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

Перечень вопросов к экзамену

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации студентов

1. Взаимосвязь экономического анализа и смежных наук.
2. Истоки создания теории экономического анализа.
3. Краткая характеристика развития экономического анализа в России и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.
4. Роль экономического анализа в управлении производством и повышении его эффективности.
5. Предмет и объекты экономического анализа.
6. Основные принципы экономического анализа.
7. Классификация видов экономического анализа и их краткая характеристика.
8. Понятие экономической информации и основные требования к ней.
9. Виды источников информации.
10. Основные правила подготовки информации к экономическому анализу.
11. Классификация показателей в экономическом анализе.
12. Группировка показателей в подсистемы.
13. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности. Характеристика этапов комплексного экономического анализа.
14. Методы экономического анализа и их общая краткая характеристика.
15. Метод сравнения.
16. Балансовый метод.
17. Применение в экономическом анализе абсолютных, относительных и средних величин.
18. Методы группировки.
19. Графический метод.

20. Понятие, типы и задачи факторного анализа. Детерминированный и стохастический факторный анализ.
21. Метод цепных подстановок.
22. Индексный метод.
23. Метод абсолютных разницы.
24. Метод относительных разницы.
25. Интегральный способ.
26. Понятие стохастического (корреляционного) анализа. Парная корреляция. Множественная корреляция.
27. Методика функционально-стоимостного анализа.
28. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация.
29. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика выявления резервов в хозяйственной деятельности.
30. Значение и задачи анализа маркетинговой деятельности. Анализ спроса. Анализ рынков сбыта.
31. Задачи, объекты, система показателей, источники информации анализа производства и реализации продукции.
32. Анализ объёма и ассортимента выпуска продукции.
33. Анализ структуры выпуска продукции.
34. Анализ ритмичности производства.
35. Анализ отгрузки и реализации продукции.
36. Задачи, последовательность проведения и информационное обеспечение анализа материальных ресурсов.
37. Анализ обеспеченности материальными ресурсами.
38. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
39. Понятие, основные направления и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов.
40. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
41. Определение степени использования трудовых ресурсов.
42. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции.
43. Анализ фонда оплаты труда.
44. Анализ обеспеченности и эффективности использования основных фондов.
45. Анализ технического уровня развития предприятия.
46. Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа себестоимости продукции. Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям калькуляции.
47. Анализ прямых и косвенных затрат на производство товарной продукции.
48. Определение резервов снижения себестоимости.
49. Задачи и организация анализа финансовых результатов деятельности предприятия.
50. Анализ состава и динамики прибыли.
51. Анализ модели формирования прибыли.
52. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг.
53. Анализ результатов от прочей реализации и внереализационных финансовых результатов.
54. Понятие рентабельности.
55. Анализ эффективности использования капитала.
56. Анализ эффективности финансовых вложений.
57. Анализ эффективности реальных инвестиций.

Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене

По результатам выполнения всех видов учебных работ формируется рейтинг

обучающегося. Структура позволяет оценить уровень достижения результатов обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы на уровнях понимать и владеть

Итоговая оценка выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой СФУ при получении студентом в сумме не менее 60% от общего объема выполненных практических заданий и обязательного прохождения итогового теста и ответов на экзаменационные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей (подбираются индивидуально в зависимости от возможностей здоровья студента):

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	контрольные вопросы для экзамена	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	контрольные вопросы для экзамена	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	контрольные вопросы для экзамена	Письменная проверка

Разработчик:



/ Н. Ю. Овчарук